DOCUMENT RESUME

ED 458 047 PS 029 960

AUTHOR Patten, Peggy; Robertson, Anne S.

TITLE Enfoque en las horas despues del dia en escuela para la prevencion de violencia (Focus on After-School Time for Violence Prevention). ERIC Digest.

INSTITUTION ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Champaign, IL.

SPONS AGENCY Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.

REPORT NO EDO-PS-01-12

PUB DATE 2001-11-00

NOTE 4p.; For English version, see ED 455 975.

CONTRACT ED-99-CO-0020

AVAILABLE FROM ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Children's Research Center, University of Illinois, 51 Gerty Dr., Champaign, IL 61820-7469. Tel: 800-583-4135 (Toll Free); Tel: 217-333-1386; Fax: 217-333-3767; Web site: http://ericeece.org; e-mail: ericeece@uiuc.edu. For full text: http://ericeece.org/pubs/digests.html.

PUB TYPE ERIC Publications (071) -- ERIC Digests in Full Text (073)

LANGUAGE Spanish

EDRS PRICE MF01/PC01 Plus Postage.

DESCRIPTORS Adolescents; *After School Programs; Children; Delinquency; Delinquency Prevention; Elementary Secondary Education; *Prevention; *Violence

IDENTIFIERS Adult Child Relationship; ERIC Digests; Parental Supervision

ABSTRACT

Perhaps 8 million children spend the after-school hours at home alone. In the absence of adult supervision, many of these youth are likely to engage in delinquent or other high-risk activities. This Spanish-language digest reveals research that suggests after-school programs can help to prevent youths from engaging in these activities in two ways: by providing constructive activities for youths, and by encouraging the development of constructive adult-child relationships. There are a variety of after-school programs available to parents. However, when parents do not or cannot enroll their children in after-school activities, research suggests that it is especially important for parents to be engaged in their child's life. (OR)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made from the original document.

ED 458 047

Enfoque en las horas despues del dia en escuela para la prevencion de violencia.

ERIC DIGEST

EDO-PS-01-12
Noviembre 2001

By Peggy Patten y Anne S. Robertson

ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education
University of Illinois

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

- This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
- Minor changes have been made to improve reproduction quality.

- Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PS 029 960

BEST COPY AVAILABLE

ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education

University of Illinois • 51 Gerty Drive • Champaign, IL 61820-7469
(217) 333-1386 • (800) 583-4135 (voice/TTY) • ericeece@uiuc.edu • http://ericeece.org

ERIC DIGEST
Noviembre 2001 • EDO-PS-01-12

Enfoque en las horas después del día en escuela para la prevención de violencia

Peggy Patten y Anne S. Robertson

Se calcula que ocho millones de niños de edad escolar se quedan solos en la casa al terminar el dia en escuela (U.S. Department of Education, 2001). Estas son las horas en las cuales el crimen juvenil llega a su máximo, y cuando es más probable que los jóvenes experimenten con alcohol, tabaco, drogas y comportamiento sexual (Snyder & Sickmund, 1999). Aunque muchos niños más grandes se cuidan solos en la tarde por una o dos horas hasta que llega uno de los padres, la investigación sugiere que algunos de ellos están tan expuestos al riesgo de sacar calificaciones inferiores como al comportamiento arriesgado (Pettit et al., 1997, p. 517; National Institute on Out-of-School Time, 2001, p. 2; Dwyer et al., 1990). Este Digest discute el papel de los programas extracurriculares, de las relaciones entre adultos y niños, y de la vigilancia paterna en la prevención de violencia entre jóvenes de escuelas intermedias y secundarias.

Programas extracurriculares y la reducción de crimen

Los programas extracurriculares ayudan a reducir el crimen y la violencia juvenil porque ofrecen otras actividades a los niños y jóvenes en el horario fuera de la escuela. Varios estudios apoyan la hipótesis que el participar en programas de desarrollo juvenil disminuye su enredo en actividades nocivas y de alto riesgo (Quinn, 1999, pp. 111-112). Fight Crime: Invest in Kids (Lucha contra el Crimen: Invierta en los Niños), una organización nacional de jefes de policía, alguaciles, presidentes de asociaciones policiales, abogados fiscales y sobrevivientes de crimen, recurre a los datos resultantes de programas de alta calidad dedicados al desarrollo juvenil para fomentar la inversión pública en programas de alta calidad de verano y extracurriculares. Esta organización anticrimen informa que los programas de alta calidad dedicados al desarrollo juvenil ofrecen "supervisión responsable por adultos, actividades constructivas y aislamiento de la presión deletérea tanto de su grupo paritario como de niños más grandes en las horas de alto riesgo" (Fox & Newman, 1997, p. 4).

Relaciones entre adultos y niños y la reducción del crimen

Además de ayudar a los jóvenes hacer uso constructivo de las horas extracurriculares, los programas extracurriculares ofrecen a los adolescentes las oportunidades de desarrollar relaciones compasivas con adultos. Las relaciones sustentadoras entre adultos y niños forman un componente central de los programas extracurriculares de alta calidad (Roth et al., 1998, pp. 435-436). La investigación sobre la elasticidad (frecuentemente definida como la capacidad de enfrentar, superar y endurecerse por la adversidad) de los niños identifica "factores protectivos" en los ambientes familiares, escolares y de la comunidad que pueden ayudar a invertir o minimizar lo que de otra manera podrían ser resultados inferiores para los niños (Bushweller, 1995). Las relaciones cariñosas y sustentadoras se citan como un factor de protección y crítico para los jóvenes (Masten & Coatsworth, 1998).

Otras investigaciones han encontrado efectos semejantes de relaciones constructivas entre niños y adultos. Basándose en encuestas de más de 100,000 jóvenes en 200 comunidades, el Instituto SEARCH halló que, junto con el uso constructivo del tiempo, las relaciones de alta calidad con sus padres y otros adultos son críticas para el desarrollo sano de los jóvenes. Las relaciones se encontraban entre los 40 factores críticos, o los "activos", identificados por SEARCH en sus encuestas como aparentemente beneficiosos para la prevención de los comportamientos arriesgados entre jóvenes (Benson et al., 1998; Roehlkepartain, 1998). Un estudio de vecindarios de Chicago también mostró beneficios de menor violencia en general, incluso en los vecindarios pobres, cuando los residentes de la comunidad incrementaron su nivel de interacción positiva con los niños (Sampson & Morenoff, 1997).

Opciones para la programación extracurricular

La programación extracurricular puede extenderse desde un grupo de adolescentes vagando por la casa de un amigo y jugando básquetbol con un padre u otro adulto responsable en casa, hasta actividades extracurriculares más formales, como programas "drop-in" (sin inscripción previa) ofrecidos por organizaciones de la comunidad, programas licenciados con planes de estudio sumamente estructurados y ofrecidos por escuelas, y programas vecinales que integran recursos escolares y de la comunidad (Gootman, 2000). Un incremento en el apoyo federal a programas extracurriculares por medio de la iniciativa 21st Century Community Learning Centers (Centros Comunitarios de Aprendizaje en el Siglo 21) del Departamento de Educación de los EE.UU., ha expandido mucho el número de los programas extracurriculares establecidos en escuelas públicas en todo el país (U.S. Department of Education, 2001).

Los programas extracurriculares para jóvenes son patrocinados por una variedad diversa de organizaciones y pueden ser difíciles de encontrar para los padres. Las bibliotecas públicas, las YMCA (Asociación de Jóvenes Cristianos), Boys and Girls Clubs (Clubes para Niños y Niñas) y agencias locales con recursos y referencias sobre el cuidado infantil (CCR&Rs) pueden ayudar a los padres a encontrar las opciones extracurriculares en su comunidad. Con frecuencia las CCR&Rs también tienen información además sobre cómo saber cuándo los hijos están preparados para el cuidado de sí mismos, y pueden sugerir recursos para preparar a los niños a quedarse solos. Para encontrar las CCR&Rs, los padres pueden llamar a Child Care Aware al 1-800-424-2246.

Vigilancia paterna y la reducción del crimen

A pesar de los beneficios potenciales de programas extracurriculares, hay muchas razones por las cuales los padres no los utilizan. Los programas podrían ser inaccesibles, demasiado caros o de poca calidad (Larner et al., 1999). Los niños más grandes y los adolescentes jóvenes pueden negarse a asistir a los programas que se asemejan a los de cuidado infantil. Los padres pueden sentirse inseguros respecto a la cantidad apropiada de libertad para los niños y jóvenes más allá de las edades tradicionales para el cuidado infantil. El Research Institute on Addictions (Instituto de Investigación sobre la Adicción) sugiere que los niños educados en familias tanto emocionalmente sustentadoras como activamente vigilantes de

PS 029960

sus hijos tendrán niveles más bajos de comportamientos problemáticos (Barnes, 1995, p. 1). Niveles altos de vigilancia paterna, frase definida como "el conocimiento paterna del paradero, de las actividades y de los amigos de su hijo" (Jacobson & Crockett, 2000, p. 66), se asocian con el mayor logro académico y niveles más bajos de depresión, comportamiento antisocial o delincuente, y comportamiento sexual (Jacobson & Crockett, 2000, p. 90). De las situaciones de niños más grandes y solos en casa, los estudios indican que con la provisión de vigilancia paternal, los niños auto-cuidados muestran menos probabilidad de participar en comportamientos arriesgados (Roth & Brooks-Gunn, 2000, p. 6). La vigilancia paterna no se refiere a que los padres tengan que ser una presencia física y constante en el mundo de sus hijos. El control y la vigilancia consistentes y firmes pueden ocurrir desde lejos (Roth & Brooks-Gunn, 2000, p. 6). Si los niños más grandes están solos en casa después del día escolar, es importante que alguno de los padres esté disponible para proporcionarles supervisión remota por medio de llamadas telefónicas o pláticas frecuentes acerca de sus planes para las horas siguientes al día escolar (Steinberg & Levine, 1997).

Aunque los jóvenes de escuela intermedia o secundaria pueden creerse autónomos y a veces rebelarse contra la vigilancia paterna, los padres siguen siendo responsables por la supervisión de sus adolescentes (Roth & Brooks-Gunn, 2000, p. 6). En una serie de entrevistas grupales comisionadas por el Carnegie Council on Adolescent Development (Consejo Carnegie para el Desarrollo Adolescente), la gente joven comunicó su necesidad de tener lugares seguros para estar con adultos y otros jóvenes compasivos (Quinn, 1999, p. 97). Esta preferencia por "aprendizaje, crecimiento, estructura y seguridad" fue expresada también por 800 adolescentes en el Community Counts Project, un estudio de 120 organizaciones orientadas a la juventud y ubicadas en 34 ciudades (DeAngelis, 2001, p. 61).

Conclusión

Las horas siguientes al día escolar representan un período oportuno para que los jóvenes sean víctimas o perpetradores de crimen juvenil y para que experimenten con comportamientos comprometedores a la salud como el uso de tabaco, alcohol y marihuana, y la temprana actividad sexual (Snyder & Sickmund, 1999; Fox & Newman, 1997). Los programas extracurriculares supervisados pueden disminuir tanto el crimen juvenil como el enredo en comportamientos arriesgados al proveerles a los jóvenes actividades constructivas y oportunidades de desarrollar relaciones sanas con adultos. Es especialmente beneficioso cuando los padres se mantienen psicológicamente disponibles para vigilar las actividades de sus adolescentes y sus amigos, aun cuando los jóvenes más grandes estén preparados para quedarse solos en casa después del día escolar (Jacobson & Crockett, 2000). Debajo del barniz audaz de muchos adolescentes existe la necesidad de sentirse conectados a, y de ser importantes para, sus padres o otros adultos significantes. La investigación respalda la efectividad de estas estrategias en la protección de los jóvenes de escuela intermedia y secundaria contra el riesgo y el peligro (Roth & Brooks-Gunn, 2000).

[Traducción: Theresa Arellano]

Para más información

Barnes, G. (1995). Parents can help prevent teen alcohol, drug use. Support, monitoring key to prevention, study finds. *Research in Brief* [Online]. Available: http://www.ria.org/summaries/rib/rib955.html.

Benson, P. L., Galbraith, J., & Espeland, P. (1998). *What kids need to succeed: Proven, practical ways to raise good kids*. Minneapolis, MN: Free Spirit. ED 423 076.

Bushweller, K. (1995). The resilient child. *American School Board Journal, 182*(5), 18-23. EJ 502 924.

DeAngelis, T. (2001). What makes a good afterschool program? *Monitor on Psychology, 32*(3), 60-62.

Dwyer, K. M., Richardson, J. L., Danley, K. L., Hansen, W. B., Sussman, S. Y., Brannon, B., Dent, C. W., Johnson, C. A., & Flay, B. R. (1990). Characteristics of eighth-grade students who initiate self-care in elementary and junior high school. *Pediatrics, 86*(3), 448-454.

Fox, J. A., & Newman, S. A. (1997). *After-school crime or after-school programs: Tuning into the prime time for violent juvenile crime and implications for national policy. A report to the United States Attorney General*. Washington, DC: Fight Crime: Invest in Kids. ED 412 319.

Gootman, J. A. (Ed.). (2000). *After-school programs to promote child and adolescent development: Summary of a workshop*. Washington, DC: National Academy. ED 446 849.

Jacobson, K. C., & Crockett, L. J. (2000). Parental monitoring and adolescent adjustment: An ecological perspective. *Journal of Research on Adolescence, 10*(1), 65-97. EJ 599 939.

Larner, M. B., Zippiroli, L., & Behrman, R. E. (1999). When school is out: Analysis and recommendations. *Future of Children, 9*(2), 4-20. EJ 600 557.

Masten, A. S., & Coatsworth, D. J. (1998). The development of competence in favorable and unfavorable environments. *American Psychologist, 53*(2), 205-220.

National Institute on Out-of-School Time. (2001). *Fact sheet on school-age children's out-of-school time* [Online]. Available: http://www.wellesley.edu/WCW/CRW/SAC/factsht.html.

Pettit, G. S., Laird, R. D., Dodge, K. A., & Bates, J. E. (1997). Patterns of after-school care in middle childhood: Risk factors and developmental outcomes. *Merrill-Palmer Quarterly, 43*(3), 515-538. EJ 554 329.

Quinn, J. (1999). Where need meets opportunity: Youth development programs for early teens. *Future of Children, 9*(2), 96-116. EJ 600 565.

Roehlkepartain, E. C. (1998). *Building assets in congregations*. Minneapolis, MN: SEARCH Institute.

Roth, J., & Brooks-Gunn, J. (2000). What do adolescents need for healthy development? Implications for youth policy. *Social Policy Report, 14*(1), 3-19.

Roth, J., Brooks-Gunn, J., Murray, L., & Foster, W. (1998). Promoting healthy adolescents: Synthesis of youth development program evaluations. *Journal of Research on Adolescence, 8*(4), 423-459. EJ 576 149.

Sampson, R. J., & Morenoff, J. D. (1997). Ecological perspectives on the neighborhood context of urban poverty: Past and present. In J. Brooks-Gunn, G. J. Duncan, & J. L. Aber (Eds.), *Neighborhood poverty: Vol. 2. Policy implications in studying neighborhoods* (pp. 1-22). New York: Russell Sage. ED 427 120.

Snyder, H. N., & Sickmund, M. (1999). *Juvenile offenders and victims: 1999 national report*. Washington, DC: Office of Juvenile Justice and Delinquency Programs. ED 435 888.

Steinberg, L., & Levine, A. (1997). *You and your adolescent: A parent's guide for ages 10-20*. Dunmore, PA: HarperCollins. ED 408 108.

U.S. Department of Education. (2001). 21st Century Community Learning Centers [Online]. Available: http://www.ed.gov/21stcclc/.

Las referencias identificadas con ED (documento de ERIC), EJ (revista de ERIC) o número de PS se citan en la base de datos de ERIC. La mayoría de los documentos están disponibles en la colección de microficha por todo el mundo, o pueden pedirse online a través de EDRS. Visite o llame a EDRS para más información: http://edrs.com; (800) 433-ERIC. Los artículos de revista están disponibles en la revista original, a través de servicios de préstamo entre-bibliotecas o a través de centros de distribución dedicados a la reproducción de artículos como Ingenta (800) 296-2221.

ERIC Digests son de dominio público y pueden ser reproducidos libremente.

Este proyecto ha sido patrocinado, por lo menos en parte, con fondos federales de la Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education, bajo el contrato número ED-99-CO-0020. El contenido de esta publicación no refleja, necesariamente, las posturas ni las políticas del U.S. Department of Education ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones que impliquen ser aprobadas por el gobierno de Estados Unidos.